****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه سلامت جامعه و سالمندی

عنوان درس: پرستاری و بهداشت محیط

کد درس: 1950073

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): تئوری/ 1 واحد

نام مسؤول درس: دکتر سحر کیوانلو

مدرس/ مدرسان: دکتر سحر کیوانلو

پیش­نیاز/ هم­زمان: پرستاری و بهداشت محیط

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری دوره 69 گروه 1 و 2

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: پرستاری/ پرستاری سالمندی

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: 09101423861

نشانی پست الکترونیک: key\_sahar@yahoo.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

زیر بناي یک جامعه سالم متكی بر رعایت اصول بهداشت محیط و شناخت عوامل موثر برآن است. درس بهداشت محیط مشتمل برعناوین گوناگونی در رابطه با محیط زیست انسان و عوامل بیماریزای موجود در آن و یا مرتبط با آن می باشد كه به منظور آشنایی فراگیران و كار برد عملی اطلاعات مربوط به آن مورد بحث قرار می گیرد. این درس به منظور آشنایی دانشجویان با مسایل بهداشت محیط در جامعه و عوامل موثر بر آن ارایه می شود تا دانشجو بتواند با استفاده از دانش و آموخته های بهداشتی و با تکیه بر اصول فرایند پرستاری، راهکارهای مناسب را در جهت تشخیص مشکلات بهداشتی جامعه ارائه دهد. مفاهیم و محتوای اصلی این درس شامل بهداشت محیط، اكو سیستم و بحران محیط زیست، بهداشت آب و فاضلاب، بهداشت هوا، بهداشت خاك، بهداشت مواد غذایی، بهداشت زباله و مواد زاید، بهداشت محیط بیمارستان ها و زباله هاي بیمارستا نی، آلودگی صوتی، آلودگی ناشی از حشرات و ناقلین فیزیكی و روش های كنترل و مقابله با آن ها )شامل مبارزه با جوندگان و بندپایا ن و حشرات)، و مدیریت کاهش خطر بلایا می باشند. مطالب اصلی در قالب 8 جلسه کلاسی به دانشجویان ارائه خواهد شد.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آشنایی دانشجویان پرستاری با مفاهیم اساسی بهداشت محیط و عوامل محیطی تأثیرگذار بر سلامت و روش مواجهه ی با آنها

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

انتظار میرود پس از این دوره فراگیران بتوانند:

* اهمیت درس بهداشت محیط را با ذکر مثال توضیح دهد.
* در خصوص بحران محیط زیست و تأثیر آن بر سلامتی انسان را بحث کند.
* در رابطه با اهمیت آب سالم بر سلامت انسان شرح دهد.
* نقش آب آلوده را بر بروز بیماری ها توضیح دهد .
* منابع مواد پرتوزا و راههای کاهش اثرات آن بر سلامتی انسان را شرح دهد.
* در خصوص اهمیت جمع آوری فاضلاب بحث کند.
* طبقه بندی مواد زاید جامد را نام برد.
* مراحل دفع زباله و انواع روشهای دفع زباله را شرح دهد.
* خطرا ت ناشی از دفع زباله به طریق غیربهداشتی را شرح دهد.
* در خصوص مدیریت پسماندها و زباله های بیمارستانی توضیح دهد.
* ارتباط تغذیه با بهداشت و سلامت را شرح دهد.
* روش های نگهداری موادغذایی را نام ببرد.
* اثرات سروصدا بر انسان را از جنبه های مختلف شرح دهد.
* منابع آلاینده هوا را نام برده و در خصوص اثرات سوء آن بر سلامت انسان و محیط زیست شرح دهد.
* انواع بلایا را نام ببرد.
* چرخه مدیریت بلایا را توضیح دهد.
* عوارض ناشی از بلایای بر سلامت انسان و سیستم های بهداشتی-درمانی را شرح دهد.
* اقدامات بهداشت محیط در شرایط اضطراری را شرح دهد.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**  مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر سحر کیوانلو  | مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درسشرکت در مباحث گروهیمشارکت در انجام تکالیف اختیاری تعیین شده | سخنرانیپرسش و پاسخ | آشنایی با طرح درس و مفاهیم بهداشت محیط، اکولوژی و اکوسیستم، بحران محیط زیست  | 1 |
| دکتر سحر کیوانلو | مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درسشرکت در مباحث گروهیمشارکت در انجام تکالیف اختیاری تعیین شده | سخنرانیپرسش و پاسخ |  بهداشت آب و فاضلاب | 2 |
| دکتر سحر کیوانلو | مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درسشرکت در مباحث گروهی | سخنرانیپرسش و پاسخ | آلودگی هوا و تاثیر آن بر سلامت انسان و محیط زیست | 3 |
| دکتر سحر کیوانلو | مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درسشرکت در مباحث گروهیمشارکت در انجام تکالیف اختیاری تعیین شده | سخنرانیپرسش و پاسخ |  آلودگی صوتی، بهداشت پرتوها | 4 |
| دکتر سحر کیوانلو | مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درسشرکت در مباحث گروهی | سخنرانیپرسش و پاسخ | بهداشت حرفه ای، آسیب هایفیزیکی و شیمیایی | 5 |
| دکتر سحر کیوانلو | مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درسشرکت در مباحث گروهی | سخنرانیپرسش و پاسخ | بهداشت تغذیه و مواد غذایی،آلودگی ناشی از حشرات و ناقلین فیزیكی و روش های كنترل و مقابله با آن ها | 6 |
| دکتر سحر کیوانلو | مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درسشرکت در مباحث گروهیمشارکت در ارائه مبحث تدریس | سخنرانیپرسش و پاسخ | بهداشت زباله و مواد زاید جامد، بهداشت محیط بیمارستان ها ومدیریت زباله هاي بیمارستانی | 7 |
| دکتر سحر کیوانلو | مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درسشرکت در مباحث گروهیمشارکت در انجام تکالیف اختیاری تعیین شده | سخنرانیپرسش و پاسخ | مدیریت کاهش خطر بلایا و اقدامات بهداشتی در شرایط وقوع حوادث و فوریت ها | 8 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5))

* شرکت فعال در گفتگوهای مطرح شده و مباحث کلاسی
* تکمیل و ارسال تکالیف در موعد مقرر( به صورت فایل)
* حضور بموقع و منظم در جلسات کلاسی
* **روش ارزیابی دانشجو**

|  |  |
| --- | --- |
| **درصد نمره** | **نحوه ارزشیابی**  |
| 1 نمره | شرکت در پرسش و پاسخ و بحث های گروهی |
| 2 نمره | حضور منظم در جلسات کلاسی **با رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای** |
| 17 نمره | امتحان پایان ترم (چند گزینه ای/درست-نادرست) (تراکمی) |
| نمره بر اساس کیفیت ارائه تکلیف( بین 0.25 تا 0.5 برای هر تکلیف) | ارائه تکلیف اختیاری (EXTRA) |

* **نوع ارزیابی:**

برای این درس، ارزیابی تراکمی (پایانی) درنظر گرفته شده است.

ارزیابی دانشجو در پایان دوره و بصورت برگزاری آزمون الکترونیک با طراحی سوالات «چندگزینه­ای»، «درست- نادرست» و کوته پاسخ خواهد بود.

* **منابع:** منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

**الف) کتب:**

* 1. Stanhope, M. Lancaster J. Community & public health nursing. St Louis: Mosbey: 2012.
	2. Elizabeth T. Anderson, Judith M. McFarlane. Community as Client: Application of the Nursing Process. Last Edition
1. Allender Community & Public health nursing, 2014.
2. Nies community & Public health nursing, 2015.
3. Lundy, k. s. lenea, s. community health nursing: caring for the public health Sudbury, Jones and Bartlett.
4. جدید میلانی ، مریم و فرخ سهیل ارشدی ، احمدعلی اسدی نوقابی. پرستاری بهداشت جامعه 1و2و3. تهران : انتشارات اندیشه رفیع، چاپ ششم، 1400.
5. ایلدرآبادی اسحاق. درسنامه پرستاری سلامت جامعه (سلامت جامعه/سلامت فرد وخانواده/ بهداست محیط) نشر جامعه­نگر، تهران، چاپ هشتم، 1402.
6. حسینی سیده وحیده و همکاران. پرستاری و بهداشت محیط لنکستر. نشر جامعه­نگر، ویراست ششم، تهران، 1402.
7. بهنودی زهرا، مبانی بهداشت جامعه 3-2-1، انتشارات بشری، تهران، 1388.
8. حاتمی حسین و همکاران. کتاب جامع بهداشت عمومی، انتشارات ارجمند، تهران 1385.
9. شفيع آبادي عبدالله. پويايي گروه و مشاوره گروهي. انتشارات رشد، تهران، چاپ نهم، 1387
10. جی.ای.پارک و ک.پارک. درسنامه طب پیشگیری و پزشکی اجتماعی، ترجمه رفائی شیرپاک، خسرو. افتخار اردبیلی، انتشارات ایلیا، 1388.

**ب) مقالات:**

* کلیه مقالات فارسی و انگلیسی چاپ شده در سایت ها و ژورنال های علمی معتبر مرتبط با موضوعات درسی و سرفصل دروس

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)